

Les besoins en lecture des jeunes qui ont un trouble d'apprentissage



Université  de Montréal et du monde.

Mélanie Paré, Ph.D.
Faculté des sciences de l'éducation

Théâtre Outremont Montréal, le 25 mai 2018

Les besoins en lecture des jeunes

Plan de la présentation

1. Portrait des troubles
2. Implications en lecture
3. Difficulté ou trouble ?
4. Besoins des jeunes et l'accessibilité universelle
5. Pistes de réflexion pour développer des services

1. Portrait des troubles d'apprentissage

« Les troubles d'apprentissage font référence à un dysfonctionnement neurologique qui interfère avec la capacité du cerveau à absorber, à entreposer et à récupérer de l'information. Ils découlent d'atteintes d'un ou de plusieurs processus touchant la perception, la pensée, la mémorisation ou l'apprentissage. »

Ulaval, ITA

Les troubles d'apprentissages touchent 2 à 10% de la population

Ces personnes ont un QI normal ou élevé

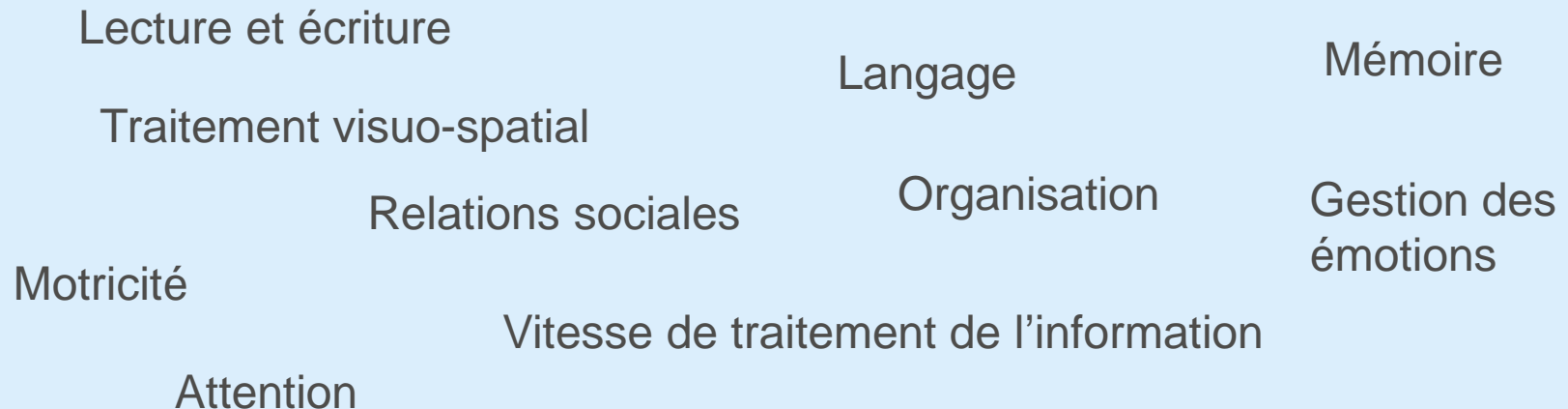
2. Implications au quotidien

Les manifestations sont un point de départ pour l'action :

- Difficultés à apprendre en lisant
- Évite des tâches ou des responsabilités
- Cache ou nie ses incapacités
- Difficulté à comprendre des consignes, des procédures, des modes d'emplois écrits
- Difficultés à communiquer, isolement social, conflits interpersonnels
- Difficulté à gérer ses émotions

3. Difficulté d'apprentissage

Les difficultés d'apprentissage sont liées à des facteurs physiques, mais également à des facteurs familiaux et sociaux, ainsi qu'à des facteurs scolaires. La prévalence varie de 10 à 25 % selon les sources (ACTA)



Egalité simple



Équité par la compensation



Équité par l'accessibilité



Ville d'Ottawa. (2015). *Guide de l'optique d'équité et d'inclusion* (2e éd.). Ottawa: Ville d'Ottawa et Initiative : une ville pour toutes les femmes (IVTF).



R@conte-moi une histoire

La petite princesse et les livres

Une princesse se prend d'aversion pour les livres. Elle demande alors à la fée Tourloupinette de sceller tous les livres de son royaume.



Par téléphone

Si tu habites la région
compose le

(514) 873-2

Si tu habites ailleurs
compose le

1 (866) 235

Accueil



démo

Il était une histoire...

Faire grandir le plaisir de lire avec la MAIF et rue des écoles

Albums et histoires



Cocorico !



Cocorico !
 « Impossible de fermer l'œil...
 Cocorico !
 ...depuis que j'ai avalé ce maudit coq !
 Cocorico !
 Toc Toc
 Tiens, qu'est-ce qu'il y a encore ?
 - Ah ! C'est toi, voisin.
 - Dis donc, ça t'embêterait de faire taire ton coq ? Je ne

Albums et histoires

Contes et légendes

Fables et poésies

Comptines et chansons

Documentaires

Anglais

Ma bibliothèque

Mes bonus

- ★ Lire l'histoire
- ✿ Écouter l'histoire
- ★ Regarder l'histoire
- ✿ Lire l'histoire
- ♣ Découvrir
- 👑 Jouer

J'aime ❤️ ❤️
 ✉ Envoyer l'avis

- 🖨 Imprimer
- 📄 Télécharger
- 🎵 Télécharger

À découvrir



et du monde.

Comment identifier les obstacles ?

- Quels sont les obstacles dans votre milieu ?
- Avez-vous une façon de les identifier ?
- Disposez-vous d'espaces de réflexion permanents pour trouver des façons de rendre accessible l'offre des bibliothèques aux jeunes qui ont un trouble d'apprentissage ?

4. Besoins des jeunes

Les jeunes qui ont un trouble d'apprentissage ont besoin :

- d'être accueilli et écouté avec ouverture et bienveillance (accessibilité);
- d'avoir le sentiment de faire partie de sa communauté (rejet, isolement);
- De développer leur confiance en eux (estime, compétence);
- De connaître et comprendre des sujets variés qui les touchent (intérêts);
- De développer leur plein potentiel (intellectuel, social, affectif, créatif)

5. Pistes de réflexion

Selon les besoins et les limitations des jeunes qu'on accueille, on voudra se questionner sur la meilleure façon de les attirer vers les ressources.

L'adaptation est un processus qui permet de concevoir différentes manières d'offrir une ressource ou un service.

La présentation

- Texte en format audio
- Outils de numérisation comme le C-Pen
- Contenu vidéo
- Logiciel ou application pour suivre le texte lu à l'écran
- Fonctions complémentaires pour relire un mot ou trouver sa définition
- Gros caractères
- Images, schémas, organisateurs graphiques, aide-mémoire
- Mots mis en évidence

La réponse

Services qui permettent aux utilisateurs de partager leurs réactions ou de développer leurs connaissances et compétences avec d'autres jeunes :

- à l'écrit, à l'aide d'icônes;
- de choix de réponse;
- d'un espace pour les commentaires écrits;
- d'un espace pour interagir en personne sur un sujet ou une œuvre.

L'horaire

S'assurer que les usagers ont le temps nécessaire pour réaliser les activités proposées :

- Accorder plus de temps pour utiliser certains services;
- Répartir les activités ou l'accès aux ressources sur plusieurs périodes ou journées;
- Permettre de commencer une activité et de la terminer un autre jour;
- S'assurer que l'accès aux ressources ou aux activités est compatible avec l'horaire des jeunes.

L'environnement

Les locaux ou espaces sont propices aux activités proposées :

- Avoir accès à des lieux silencieux, individuel;
- Avoir accès à des espaces où on peut parler, se regrouper, consulter des ressources à plusieurs personnes;
- Aires de repos, de restauration, etc. ;
- Des ressources disponibles en classe, à la maison ou à la bibliothèque;
- Mobilier adapté aux activités offertes (ordinateurs, écouteurs, Internet, etc.).

Accès + engagement = progrès

Pour motiver les jeunes qui ont des difficultés d'apprentissage, il faut s'assurer :

1. qu'ils aient accès aux contenus;
2. qu'on sollicite leur engagement cognitif, affectif et comportemental;
3. qu'on réponde aux besoins des jeunes en impliquant :
 - a) les jeunes et leurs familles;
 - b) les professionnels (enseignants, orthopédagogues, bibliothécaires, intervenants communautaires, ect.);
 - c) des organismes communautaires, des associations ou des entreprises privées.

Sources

Association canadienne des troubles d'apprentissage. (2018). Description pratiques des troubles d'apprentissage. Repéré à <https://www.ldac-acta.ca/description-pratique-des-troubles-dapprentissage/?lang=fr>

Centre d'aide aux étudiants de l'Université Laval. (2015). Guide pédagogique Les troubles d'apprentissage. Repéré à <http://www.institutta.com/wp-content/uploads/2015/12/guide-pedagogique-les-troubles-dapprentissage.pdf>

Bibliothèque et archives nationales BANQ. (2018). Espace jeune R@conte-moi une histoire. Repéré à <http://jeunes.banq.qc.ca/pj/ecouter/raconte/>

Rue des écoles. (2009-2018). Il était une fois. Repéré à <https://www.iletaitunehistoire.com/>

Ville d'Ottawa. (2015). *Guide de l'optique d'équité et d'inclusion* (2e éd.). Ottawa: Ville d'Ottawa et Initiative : une ville pour toutes les femmes (IVTF).