

Titre de la conférence

La collaboration école-famille-communauté : comment mobiliser les parents pour favoriser la réussite scolaire et éducative de leur enfant?

Serge J. Larivée

Professeur titulaire
Vice-doyen aux études supérieures et à la recherche

Plan de la présentation

1. **La collaboration école-famille-communauté et l'implication parentale**
2. **Le contexte des relations école-famille-communauté**
3. **Des obstacles à surmonter**
4. **Résultats d'une recherche sur les pratiques de collaboration EFC efficaces ou prometteuses**
5. **Conclusion**

1. La collaboration école-famille- communauté et l'implication parentale

1. La collaboration école-famille-communauté et l'implication parentale

L'implication des parents: une réalité complexe qui repose notamment sur la collaboration.

Collaborer

- **Participer** à la réalisation d'une tâche ou d'une activité.
- **Travailler** avec quelqu'un ou travailler à quelque chose.

S'impliquer

- « **Engager** (qqn, qqch.) dans une action, un processus. »

(Le Grand Robert de la langue française, 2005, version électronique)

1. La collaboration école-famille-communauté et l'implication parentale

Epstein (2001) propose une typologie qui met en évidence **six types d'activités** ou de situations d'implication se réalisant **à la maison, à l'école ou dans la communauté**.

1- Les rôles parentaux

- Ex. : Aider les familles dans l'exercice de leurs rôles parentaux.

2- La communication

- Ex. : Établir une communication bidirectionnelle avec les familles.

3- Le bénévolat

- Ex. : Offrir des possibilités d'implication bénévole aux familles.

4- Les apprentissages à la maison

- Ex. : Susciter l'implication des parents dans les activités d'apprentissage à la maison.

5- La prise de décision

- Ex. : Inclure les parents dans les processus de décision.

6- La collaboration avec la communauté

- Ex. : Favoriser la connaissance et l'utilisation des ressources de la communauté par les familles.

1. La collaboration école-famille-communauté et l'implication parentale

- La collaboration entre l'école, les familles et la communauté (EFC) met en évidence:
 - **Les relations entre les personnes concernées**
 - Qui sont les personnes concernées (les principaux acteurs)?
 - Comment s'établissent et se déroulent ces relations (les paroles, gestes et attitudes)?
 - **Les actions posées par ces personnes**
 - Pourquoi on pose ces actions (les buts et objectifs)?
 - Qui fait quoi (les rôles et responsabilités)?
 - Où se déroulent ces actions (maison, école, communauté)?
- *Les relations et actions EFC s'inscrivent dans une perspective implicite ou explicite d'engagement et d'implication parentale, voire familiale*

2. Le contexte des relations école-famille-communauté

2. Le contexte des relations école-famille-communauté

La coéducation

- **Coéducation = éduquer ensemble**
- **Reconnaitre la coéducation**, c'est accepter que chaque instance (famille, école, communauté) ne **participe que partiellement à l'éducation** de l'enfant et que chacune y joue un rôle important.
- La coéducation suppose une **acceptation et une valorisation de toutes les instances éducatives**.
 - Mettre en place **des dispositifs de participation, de partenariat** permettant aux différents éducateurs de l'enfant de se rencontrer et de **créer des synergies**.
 - Permettre aux parents de participer **rend visible leur rôle éducatif**.
- La coéducation peut s'exercer de **différentes façons**. Dès lors, des questions à l'égard des **modalités de participation** se posent.

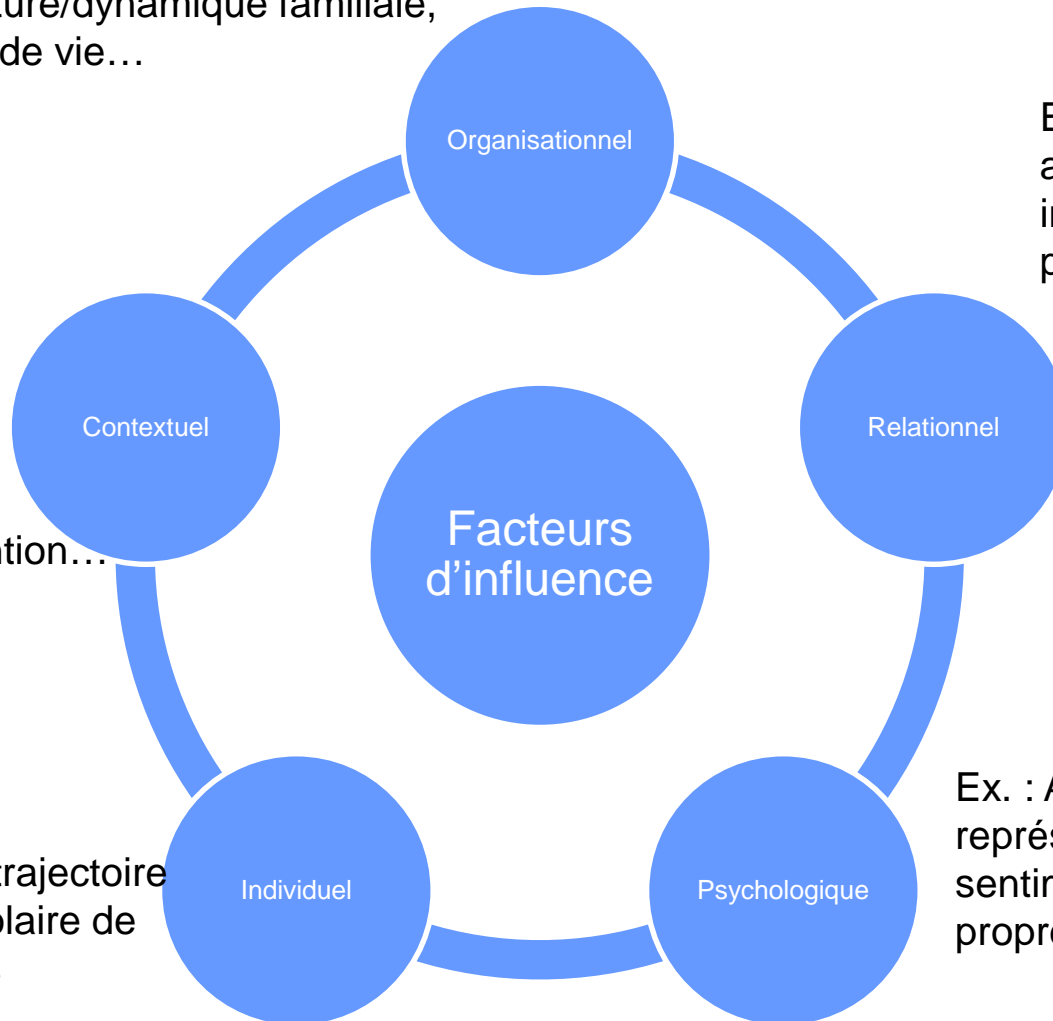
3. Des obstacles à surmonter

3. Des obstacles à surmonter

Différents facteurs influencent la collaboration EFC et l'implication parentale, notamment ceux d'ordre **organisationnel, relationnel, psychologique, individuel et contextuel** (Dauber et Epstein, 1993; Deslandes et Bertrand, 2004; Epstein, 1992; Hoberecht, 1998; Mapp, 2002; Migeot-Alvarado, 2000; etc.) :

Ex. : Structure/dynamique familiale, conditions de vie...

Ex. : Accueil et attitudes des intervenants, langue parlée/comprise...



Contextuel

Organisationnel

Relationnel

Facteurs d'influence

Individuel

Psychologique

Ex. : Lieu de résidence (rural, urbain, type de quartier), lieu d'intervention...

Ex. : Âge de l'enfant, trajectoire de vie, rendement scolaire de l'enfant, compétences parentales...

Ex. : Attentes, croyances, représentations des rôles, sentiment de compétence, propre vécu scolaire...

3. Des obstacles à surmonter

- **Malgré les obstacles**, il faut retenir que la collaboration EFC et l'implication parentale **influencent positivement** (Asdih, 2012; Deslandes, 2009; Deslandes et Jacques, 2004; Grolnick *et al.*, 1997, 2000; Henderson et Mapp, 2002; Izzo *et al.*, 1999; Ladner, 2006; etc.) :
 - les résultats scolaires
 - le sentiment de bien-être
 - l'assiduité
 - les habiletés autorégulatrices
 - les aspirations scolaires
 - etc.
- **Oui mais,...**
 - La collaboration doit être adaptée au contexte, aux personnes et aux objectifs visés.
- **Comment** contrer les obstacles et **pourquoi** favoriser la collaboration EFC et l'implication parentale?

4. Résultats d'une recherche sur les pratiques de collaboration EFC efficaces ou prometteuses

FRQSC

PROGRAMME DE RECHERCHE SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES

Les pratiques de collaboration école-famille-communauté (EFC) efficaces ou prometteuses : synthèse des connaissances et pistes d'intervention

<http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/la-recherche/la-recherche-en-vedette/histoire/les-pratiques-de-collaboration-ecole-famille-communauté-efficaces-ou-prometteuses-synthese-des-connaissances-et-pistes-d-intervention-m0qumcjin1506626212117>

Chercheurs universitaires

Serge J. Larivée (UdeM)
François Larose (UdeS)
Jean-Claude Kalubi (UdeS)
Johanne Bédard (UdeS)
Yves Couturier (UdeS)

Collaborateurs

Lude Pierre (UÉMPT)
François Blain (Consultant)

Étudiants

Fernand Ouédraogo
Anne Claude D'Argy
Émilie Frigon
Aurélie Tremblay
Julie Bouchard

4.1 Rappel des objectifs de la recherche

L'objectif général

Procéder à une recension des pratiques de collaboration EFC efficaces ou prometteuses, soit les meilleures pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaires.

Les objectifs intermédiaires

1. Inventorier des pratiques de collaboration EFC.

2. Procéder à l'analyse critique des pratiques répertoriées

3. Dégager des pistes de réflexion et des outils utiles tant pour les chercheurs que pour les milieux d'intervention pour la mise en place ou l'évaluation des pratiques de collaboration EFC.

Des objectifs spécifiques...

4.2 Aperçu de la méthodologie

Recension de la documentation scientifique (2000-2015)

Analyse de **183 textes**
(172 textes scientifiques et 11 textes complémentaires)

Recension des pratiques de collaboration ÉFC

Enquête par **questionnaire (n=8) et entrevues (n=11)**

Échantillon: acteurs des milieux scolaires (secteur francophone et anglophone) et communautaires du Québec.

L'analyse de données portaient sur:

Les caractéristiques de la collaboration ÉFC

- Fondements théoriques, démarches, moyens, conditions d'efficacité

Les contextes

- écoles primaires et secondaires, les centres de formation professionnelle et d'éducation des adultes

Les catégories d'élèves

- les élèves en général, les élèves issus des milieux défavorisés, de l'immigration ou autochtones

4.3 Principaux résultats de la recherche

Nous avons identifié **4 principes et 12 pistes d'action** visant à:

- faciliter la mise en place de pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses;
- favoriser la persévérance et la réussite scolaires.

Ceux-ci ont permis d'élaborer **deux outils**:

- **Un cadre de référence** de pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses
- **Un guide de planification** d'une démarche de collaboration école-famille-communauté

CADRE DE RÉFÉRENCE: PRINCIPES ET PISTES D'ACTION VISANT À FACILITER LA MISE EN PLACE DE PRATIQUES DE COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ EFFICACES OU PROMETTEUSES AFIN DE FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES

1^{er} principe : un enjeu social et global

Pistes d'action

1- Inscrire la collaboration ÉFC dans une démarche globale et durable visant la mobilisation et la responsabilisation collective des acteurs clés en ce qui concerne la persévérance et la réussite scolaires d'une part, mais aussi l'émancipation et la participation citoyenne d'autre part.

2- Adapter les pistes d'action au contexte afin d'éviter de reproduire les dynamiques qui perpétuent les inégalités dans les relations ÉFC.

2^e principe : une responsabilité collective partagée entre tous les acteurs

Pistes d'action

3- Discuter avec tous les acteurs concernés afin de s'entendre sur une définition commune de la collaboration ÉFC.

4- Identifier des objectifs communs afin que chaque acteur travaille dans la même direction pour le succès de l'enfant.

5- Inscrire la collaboration ÉFC dans un processus de planification, d'évaluation et de réajustement des rôles, des objectifs et des actions en tenant compte de la complexité des dynamiques relationnelles.

3^e principe : un réel dialogue entre tous les acteurs

Pistes d'action

6- Permettre l'expression des besoins et des particularités de chaque acteur (ou catégorie d'acteurs) de la collaboration ÉFC afin d'en tenir compte dans la prise de décision, lorsque cela est possible et pertinent pour l'atteinte des objectifs visés.

7- Établir des modalités de communication adaptée.

8- Offrir un environnement favorisant l'établissement de collaborations ÉFC harmonieuses.

4^e principe : une participation de tous les acteurs

Pistes d'action

9- Inclure l'enfant dans la collaboration ÉFC puisqu'il est au cœur de cette relation.

10- Prévoir les ressources (humaines, financières et matérielles) nécessaires pour une efficacité logistique et une participation maximale aux activités de collaboration.

11- Diffuser de l'information et dispenser de la formation aux divers acteurs, selon leurs besoins, afin de les aider à jouer leur rôle le plus efficacement possible.

12- Favoriser l'implication de tous les acteurs de la collaboration ÉFC par le partage équilibré des rôles et des responsabilités au regard de leurs connaissances et compétences.

5. Conclusion

6. Conclusion

- La coéducation appelle à une **collaboration et à une conciliation école↔famille↔communauté** (Larivée, 2013).
- Pour développer une collaboration EFC, nous avons besoin de **leaders** et de **modèles**, mais aussi de personnes faisant preuve d'**ouverture**, d'**écoute** et de **créativité**.
- **Les services des bibliothèques** peuvent jouer un rôle important sur le plan éducatif, tant auprès des enfants que des parents ou des familles.
- **Des idées-forces à retenir:**
 - Susciter la **mobilisation** des acteurs (politiciens, décideurs locaux, gestionnaires, intervenants scolaires et communautaires, familles, personnes ressources de la communauté, etc.)
 - Penser en termes **d'espace-temps (où et quand?)**
 - Clarifier et partager **les rôles et responsabilités**
 - **Se décentrer**, faire preuve d'écoute et d'ouverture
 - **Adapter le niveau de collaboration** à la situation

Merci!

serge.j.larivee@umontreal.ca

Résumé

- La documentation scientifique fait largement consensus quant à l'importance de la collaboration école-famille-communauté et de l'implication des parents dans le développement et le cheminement scolaire de leur enfant. Cette collaboration entre les divers acteurs éducatifs intervenant auprès de l'enfant favorise ainsi la réussite scolaire et éducative, mais elle est aussi un moyen de susciter l'implication des parents. Cependant, malgré la bonne volonté des acteurs, il apparaît que la collaboration école-famille-communauté et l'implication parentale sont complexes, multidimensionnelles et peuvent prendre diverses formes. De plus, de nombreux obstacles nuisent à l'établissement de relations harmonieuses entre les différents acteurs concernés ou limitent l'implication des parents. Dans cette communication, nous tenterons d'apporter un éclairage sur le sujet d'abord en précisant différents niveaux de collaboration et diverses formes possibles d'implication parentale. Puis, nous discuterons des obstacles et de stratégies pour favoriser la collaboration et l'implication des parents dans le suivi scolaire de leur enfant de manière à favoriser la réussite scolaire et éducative.