



Lecture et réussite éducative : un tandem qui interpelle toute la société

Dans le cadre du Rendez-vous des bibliothèques publiques
du Québec - 24 mai 2018

Par Andrée Mayer-Périard, directrice générale

Avec l'appui de Maryse Perreault



Réseau réussite
Montréal

PLAN DE LA PRÉSENTATION

Réseau réussite Montréal
La réussite éducative
Lecture et réussite éducative
Fabriquer des lecteurs
Lecture et plaisir
Lecture et société





Réseau réussite Montréal

Réseau réussite Montréal, c'est:



la Chambre de commerce
du Montréal métropolitain
The Chamber of Commerce of Metropolitan Montreal



Drakar
L'optimisation du capital humain



Association des enseignants
et enseignants de Montréal
(Montreal Teachers Association)

Association of Montreal School
Administrators (Association des
cadres scolaires de Montréal)

Conseil régional des partenaires
du marché du travail

Les IRC du Québec

	Région	Instance
01	Bas-St-Laurent	COSMOSS
02	Saguenay–Lac-Saint-Jean	Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay–Lac-Saint-Jean - CREPAS
03	Capitale Nationale	Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN)
04	Mauricie	Table régionale de l'éducation de la Mauricie - TREM
05	Estrie	Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie - Projet PRÉE
06	Montréal	Réseau réussite Montréal
07	Outaouais	Table Éducation Outaouais
08	Abitibi-Témiscamingue	Action réussite
09	Côte-Nord	RAP Côte-Nord
10	Nord-du-Québec	Groupe Neurones
11	Gaspésie-les-Iles	Complice – Persévérance scolaire Gaspésie-Les-Iles
12	Chaudière-Appalaches	Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches - PRÉCA
13	Laval	Regroupement lavallois pour la réussite éducative
14	Lanaudière	Comité régional pour la valorisation de l'éducation - CREVALE
15	Laurentides	Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides - PREL
16	Montérégie	IRC Montérégie
17	Centre-du-Québec	Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec - TRECQ



La réussite éducative : une définition

« La réussite éducative couvre les trois grands vecteurs de la mission de l'école québécoise : instruire, socialiser, qualifier. Elle englobe la réussite scolaire, mais va au-delà de la diplomation et de la qualification en tenant compte de tout le potentiel de la personne dans ses dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques, et ce, dès le plus jeune âge. »

Source : Politique de la réussite éducative du Québec, p.26



La littératie ? C'est quoi ?

La « capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'engager dans des textes écrits pour participer à la société, pour accomplir ses objectifs et pour développer ses connaissances et son potentiel. » (OCDE, 2013)



Lecture et réussite éducative

- Des difficultés en lecture à 7 ans multiplient par 4 la probabilité de décrochage à 15 ans.
- À Montréal, 1 enfant sur 5 présente une faiblesse marquée sur le plan du vocabulaire (DSP Montréal, 2008).
- Ce « fossé du vocabulaire » peut se chiffrer à 3 000 mots de moins chez des enfants de 2^e année de milieu défavorisé en comparaison avec leurs pairs de milieu moyen.
- Depuis 20 ans, les compétences en littératie des adultes n'ont pas bougées.



Lecture et réussite éducative

Qui sont les lecteurs peu engagés ?

- Issus de milieu défavorisé;
- Peu ou pas exposés à l'écrit dans la petite enfance;
- Associent étroitement lecture et école;
- Vivent plus souvent l'échec ou des difficultés importantes (notamment en lecture) tout au long du parcours scolaire;
- **Sont fils et filles de lecteurs peu engagés** (transmission intergénérationnelle).



Lecture et réussite éducative

- L'enfant qui feuillette des livres à 2 ½ ans aura des pratiques de lecture ludique à 8 ans.
- Il y a un lien positif entre le temps passé à lire pour le plaisir et le rendement scolaire.



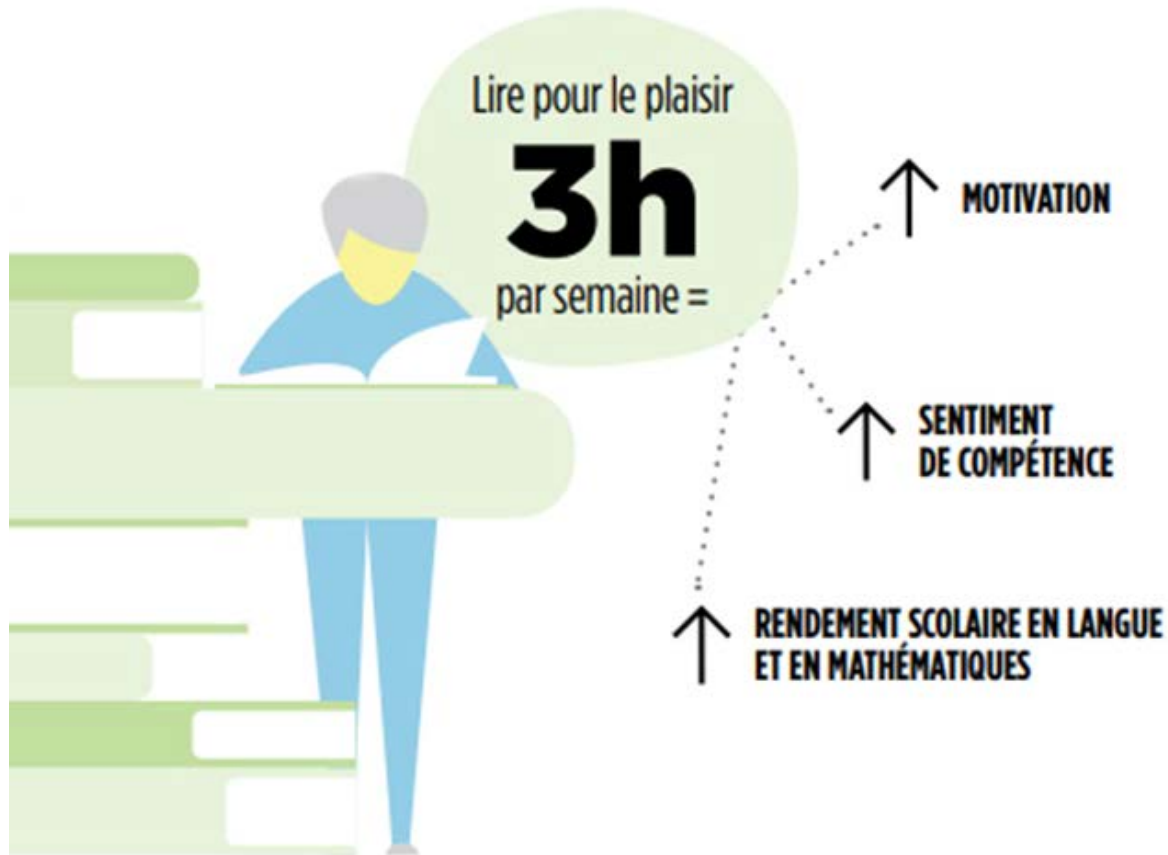
Lecture et réussite éducative

Être un lecteur :

- Accroît la persévérance scolaire et favorise la réussite éducative;
- Maintient les compétences à l'âge adulte;
- Contribue à briser le cycle intergénérationnel de reproduction des faibles compétences en littératie.



Un lecteur, une lectrice... qu'est-ce que c'est ?





Deux constats de la recherche internationale sur la lecture

1. Lire pour le plaisir est LA caractéristique des lecteurs et des lectrices.



Deux constats de la recherche internationale sur la lecture

2. Ce sont les lecteurs et les lectrices qui réussissent et persévèrent, à l'école et dans la vie.



Qui fabrique les lecteurs ?



L'école



La famille



La communauté



Selon l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ)

Un enfant qui feuillette des livres à 2 ½ ans :

- ✓ Sera plus motivé à lire à l'entrée à l'école;
- ✓ Aura des pratiques de lecture à 8 ans;
- ✓ Aura de meilleurs résultats scolaires à 15 ans.

Selon les plus récentes données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) -*La motivation en lecture durant l'enfance et le rendement en langue d'enseignement à 15 ans.*



On peut en conclure que...

L'école est indispensable mais, seule, ne peut produire des lecteurs;

Les gestes décisifs qui modèlent le rapport à la lecture sont posés AVANT l'entrée à l'école;

La famille et, plus largement, la communauté jouent un rôle crucial.

Dans l'idéal, l'école, la famille et la communauté contribuent à produire des lecteurs.



La famille détermine :

- Le rapport au **langage** et à l'écrit;
- L'interaction avec la lecture **entre 0 et 5 ans**;
- Les pratiques de lecture.



La communauté offre :

- L'accès aux livres;
- Des occasions de lire sans attente ou objectif;
- Des occasions de rencontrer des lecteurs, des modèles;
- La possibilité de diversifier les contextes et les modes.



Adopter une approche préventive

- S'assurer que le plus grand nombre puisse apprivoiser le plaisir de la lecture avant l'école, ce qui veut dire d'y associer les parents;
- Donner à tous une deuxième chance de découvrir ce plaisir si le rendez-vous de la petite enfance a été manqué;
- Rendre accessible l'éveil au plaisir de la lecture à tous les âges de la vie.



DES PISTES POUR RÉFLÉCHIR, AGIR, INNOVER

- Susciter des occasions de lire pour le plaisir dans des contextes variés en mettant des livres à la disposition des usagers;
- Lancer des initiatives en animation de la lecture dans une diversité de lieux en s'associant à des acteurs communautaires;
- Animer des séances de lecture dans les camps de jour;



DES PISTES POUR RÉFLÉCHIR, AGIR, INNOVER

- Viser toutes les catégories d'âge et tous les niveaux d'habiletés;
- Favoriser les synergies famille-école-communauté pour promouvoir le plaisir de la lecture;
- Favoriser les partenariats et l'innovation pour joindre les publics éloignés.



DES PISTES POUR RÉFLÉCHIR, AGIR, INNOVER



0-5 ans

Activités d'éveil à la lecture dans des lieux fréquentés par des familles de milieux vulnérables, tels les centres commerciaux.



6-15 ans

Ateliers utilisant certains arts (hip-hop, poésie, etc.) pour favoriser la littératie dans un contexte ludique.



16-20 ans

Laboratoire d'enregistrement de textes lus par des jeunes et diffusés aux enfants et aînés du quartier.

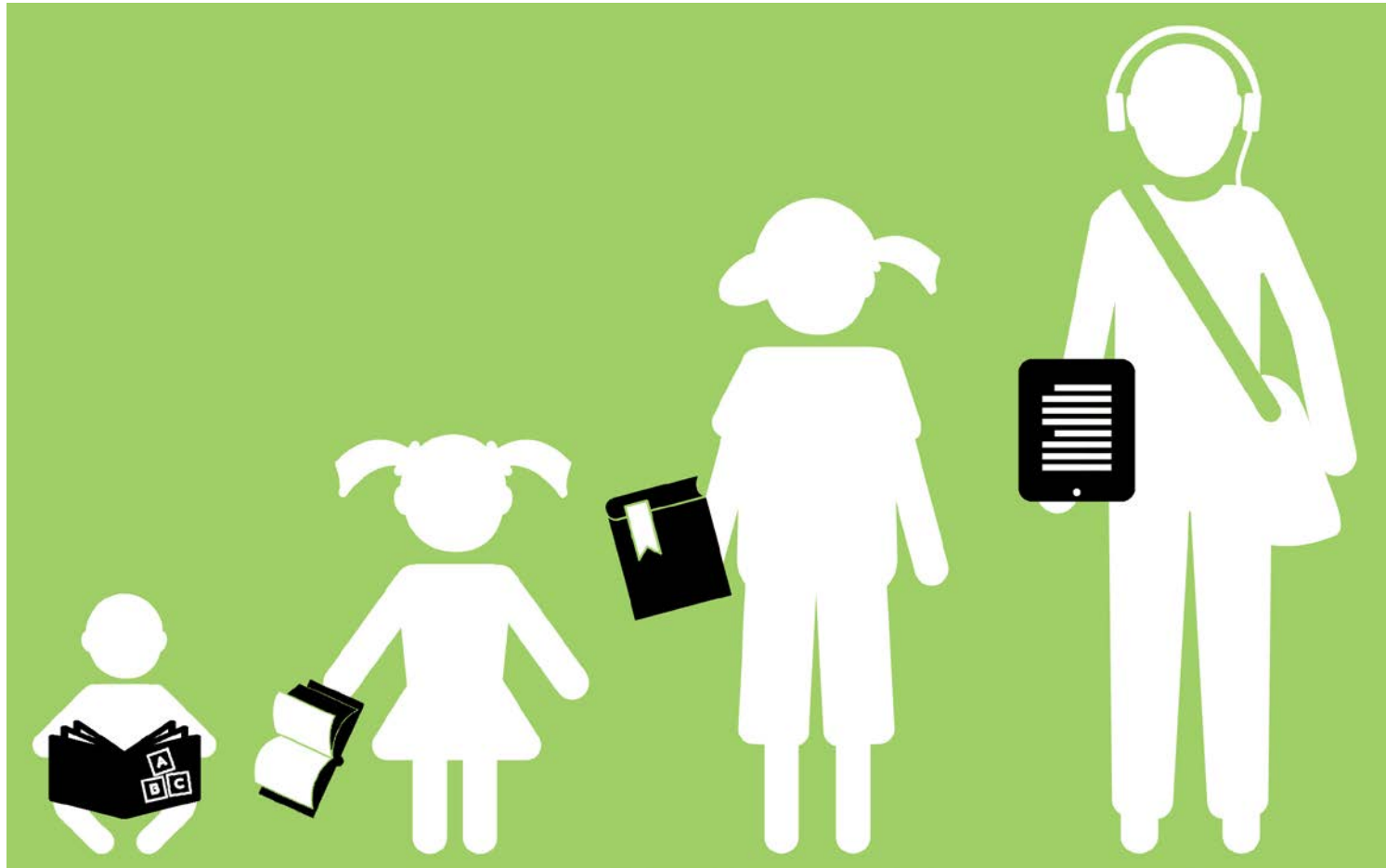


Parents

Proposition d'un lieu de répit et d'échange offrant des activités de lecture informelles et semi-dirigées.



Développer à l'échelle des quartiers, des villes, des MRC des continuums de services en lecture



Lire pour le plaisir, ça veut dire...

- Être libre de lire ce qu'on veut en fonction de nos goûts, de nos intérêts, de notre niveau d'habileté.
- Lire sans objectif autre que le plaisir.
- Lire sans jugement des autres sur ce qu'on lit.
- Lire sans crainte d'être évalué, comparé, étiqueté...
- Lire autre chose que des livres.
- Lire sur toutes sortes de supports.
- Lire (ou se faire lire) dans sa langue maternelle.
- Avoir le droit de se faire lire une histoire à n'importe quel âge !

Une société orientée vers la réussite éducative du plus grand nombre doit utiliser toutes les opportunités de faire lire chacun et chacune pour le plaisir, et ce, tout au long de la vie.

C'est une responsabilité collective qui englobe les familles, l'école et la communauté tout entière.





**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**

BON RENDEZ-VOUS !



Réseau réussite
Montréal

Bibliographie

1. *La motivation en lecture durant l'enfance et le rendement dans la langue d'enseignement à 15 ans*, Étude longitudinale du développement des enfants du Québec 1998-2015 (ELDEQ), Institut de la Statistique du Québec, novembre 2016
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/motivation-lecture.html>
2. https://depot.erudit.org/bitstream/003789dd/1/Beauregard_Carignan_MELS_litteratie_familiale.pdf
3. PEICA, Institut de la Statistique du Québec- Statistiques Canada- OCDE, 2013
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/peica.pdf>
4. *Regards sur l'éducation, Apprendre au-delà de l'école*, © OCDE 2011
5. *Cadre de référence des perspectives d'action, Mesure dédiée à la lecture*, MEES, 2016
6. *Lisons-leur une histoire! Le facteur parental dans l'éducation*, PISA, OCDE, 2012
7. http://www.forumlecture.ch/myUploadData/files/2013_3_Dionne.pdf
8. https://www.reseautreussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2016/10/Conference-RRM-2016_JMB.pdf
9. https://www.longueuil.quebec/files/longueuil/images/PDF/Plan_action_litteratie.pdf