

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA
SUR LES PRATIQUES PARENTALES
ET LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES
ET VOCATIONNELLES

LE RÔLE DES PARENTS DANS LA MOTIVATION ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES DE LEUR ENFANT

Catherine F. Ratelle
Université Laval

LES PARENTS

- Reconnus comme les « premiers acteurs » de la réussite de l'élève (Plan stratégique du ministère 2009-2013)
- Par sa *Politique de la réussite éducative*, le ministère (2017) reconnaît le rôle primordial du parent
 - dans l'adoption d'attitudes positives envers l'école,
 - son rôle de modèle pour l'enfant, notamment au regard d'activités essentielles comme la lecture, l'encadrement qu'il offre à son enfant
 - sa capacité à renforcer les bonnes habitudes de travail et les comportements socialement valorisés chez l'enfant

- SUITE

- Concordante avec l'état des connaissances scientifiques à l'effet que le parent constitue le prédicteur le plus constant du développement et bien-être de l'enfant.
- Leur engagement dans le suivi scolaire de l'enfant est depuis longtemps reconnu comme un ingrédient clé de la réussite et persévérance scolaires.
- Or, l'engagement du parent peut prendre différentes formes, certaines plus optimales que d'autres

LES BESOINS PSYCHOLOGIQUES

Autonomie	sentir que l'on agit selon sa propre volonté, par choix personnel
Compétence	sentir que nos comportements produisent des conséquences dans notre environnement, qu'on a le pouvoir d'agir sur celui-ci
Appartenance sociale	développer des relations satisfaisantes et significatives avec des individus de notre environnement

- MANIFESTATIONS DE LEUR SATISFACTION

S'observe quand:

- l'enfant sent qu'il fait ses tâches scolaires par qu'il a choisi de les faire
- l'enfant se sent compétent envers ses tâches scolaires
- l'enfant tisse des liens significatifs avec son enseignante et d'autres élèves de l'école

- POURQUOI EST-CE IMPORTANT?

Les bénéfices associés à la satisfaction des besoins psychologiques

- ont été démontrés de façon robuste
- dans plusieurs contextes de vie
- pour plusieurs variables cognitives, affectives et comportementales intimement liées à la réussite scolaire
p.ex. motivation, engagement, bien-être, persévérance et rendement



QUE PEUT-ON FAIRE?

Pratiques parentales soutenantes

- Engagement
- Soutien à l'autonomie
- Structure



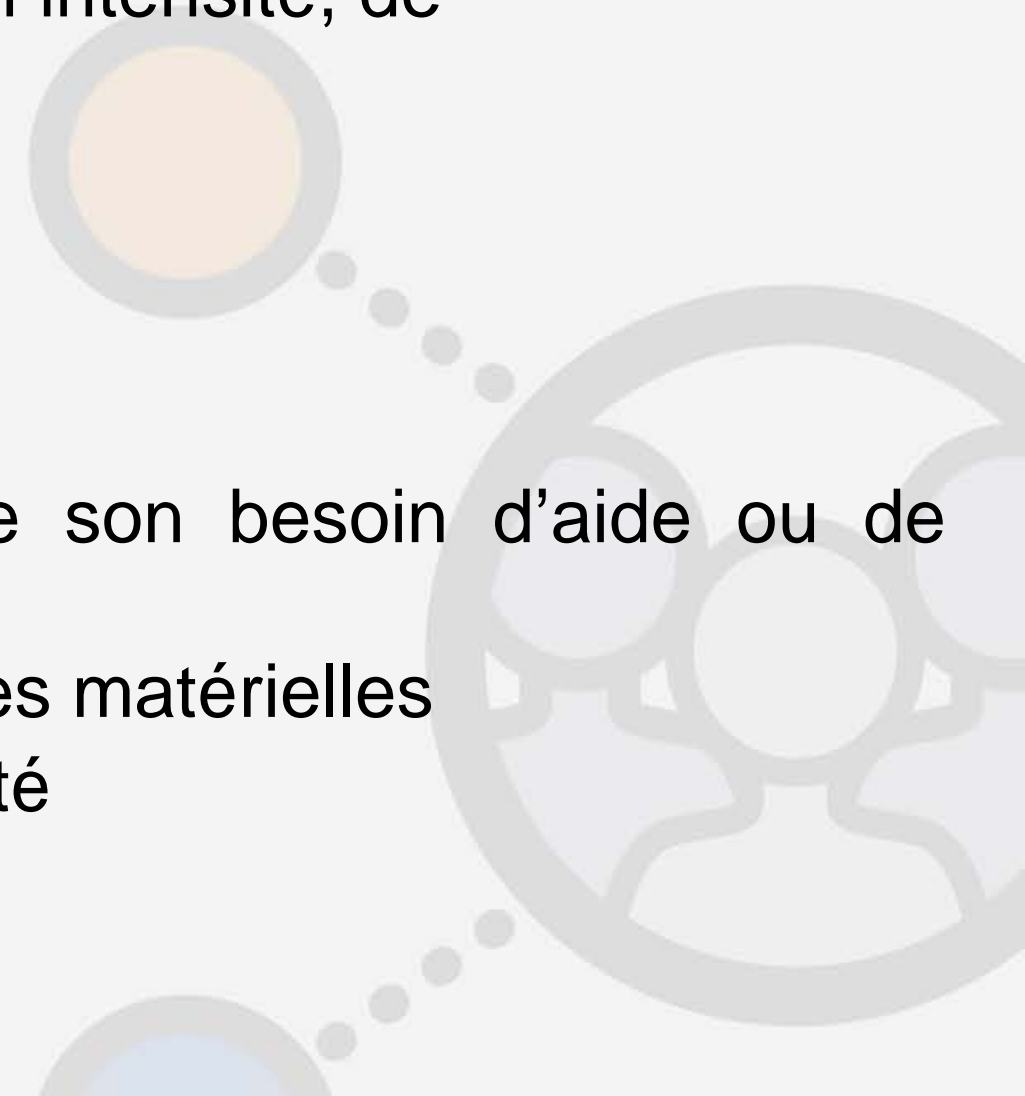
1. ÊTRE ENGAGÉ

- Être engagé, c'est montrer à son enfant qu'il est important et le soutenir en mettant à sa disposition les **ressources** qui lui sont nécessaires
- Les ressources peuvent prendre différentes formes
 - matérielles (p. ex. des livres, du matériel scolaire)
 - émotionnelles
- Pour les parents, il s'agit alors de
 - consacrer du temps à leur enfant
 - l'encourager
 - lui démontrer de l'affection et de l'appréciation
 - manifester de l'intérêt envers son parcours scolaire

(Pomerantz, Moorman, & Litwack, 2007)

- À NUANCER

- L'engagement doit être distingué, dans son intensité, de
 - le laisser-faire
 - le surengagement
- Être engagé, ce **n'est pas**
 - faire à la place de l'enfant
 - le laisser se débrouiller s'il manifeste son besoin d'aide ou de soutien
 - lui consacrer uniquement des ressources matérielles
 - une question de quantité, mais de qualité



2. SOUTENIR SON AUTONOMIE

- L'enfant a besoin de sentir qu'il agit de façon volontaire, qu'il est à l'origine de ses comportements
- S'agit notamment de:
 - reconnaître la perspective et les sentiments de son enfant
 - fournir des explications significantes quant aux exigences que l'on a envers lui
 - offrir des occasions d'exercer des choix significatifs
 - éviter le contrôle en réduisant l'utilisation de récompenses, de punitions, de menaces, ou d'autres formes de pression

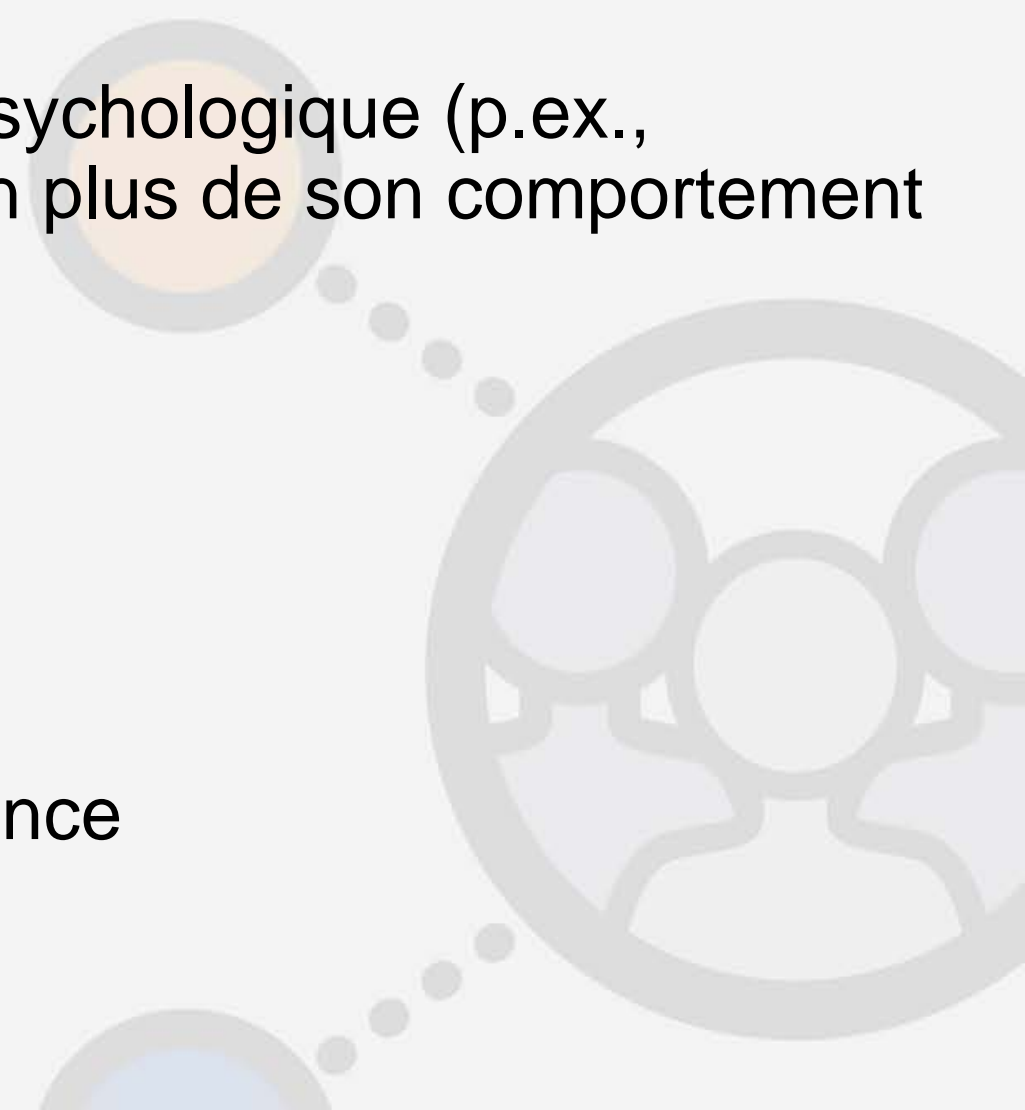
...VS. CONTRÔLER

Le contrôle psychologique, c'est

- lorsque l'on essaie de contrôler l'univers psychologique (p.ex., sentiments, pensées, intérêts) du jeune, en plus de son comportement

Être psychologiquement contrôlant, c'est

- menacer, imposer
- punir ou récompenser un comportement
- amener le jeune à se sentir coupable
- encourager l'adoption de buts de performance



3. OFFRIR UNE STRUCTURE

- Être structurant, c'est rendre l'environnement du jeune **prévisible**, lui permettre de savoir et comprendre « comment ça marche ici »
- Pourquoi est-ce important?
 - lui permettre de réguler ses comportements
 - l'aide à développer sa compétence
 - la science infuse, ça n'existe pas
- Longtemps considérée à tort comme du contrôle

- CONCRÈTEMENT...

- Implique pour les parents une variété de comportements tels
 - communiquer clairement leurs règles et leurs attentes
 - préciser les conséquences du respect et du non-respect de celles-ci
 - être constant dans ses règles et ses attentes
 - appliquer les règles et conséquences de façon prévisible
 - donner une rétroaction à son enfant à propos de ses efforts et de ses progrès par rapport au respect des règles et à la satisfaction des attentes
 - maintenir une supervision

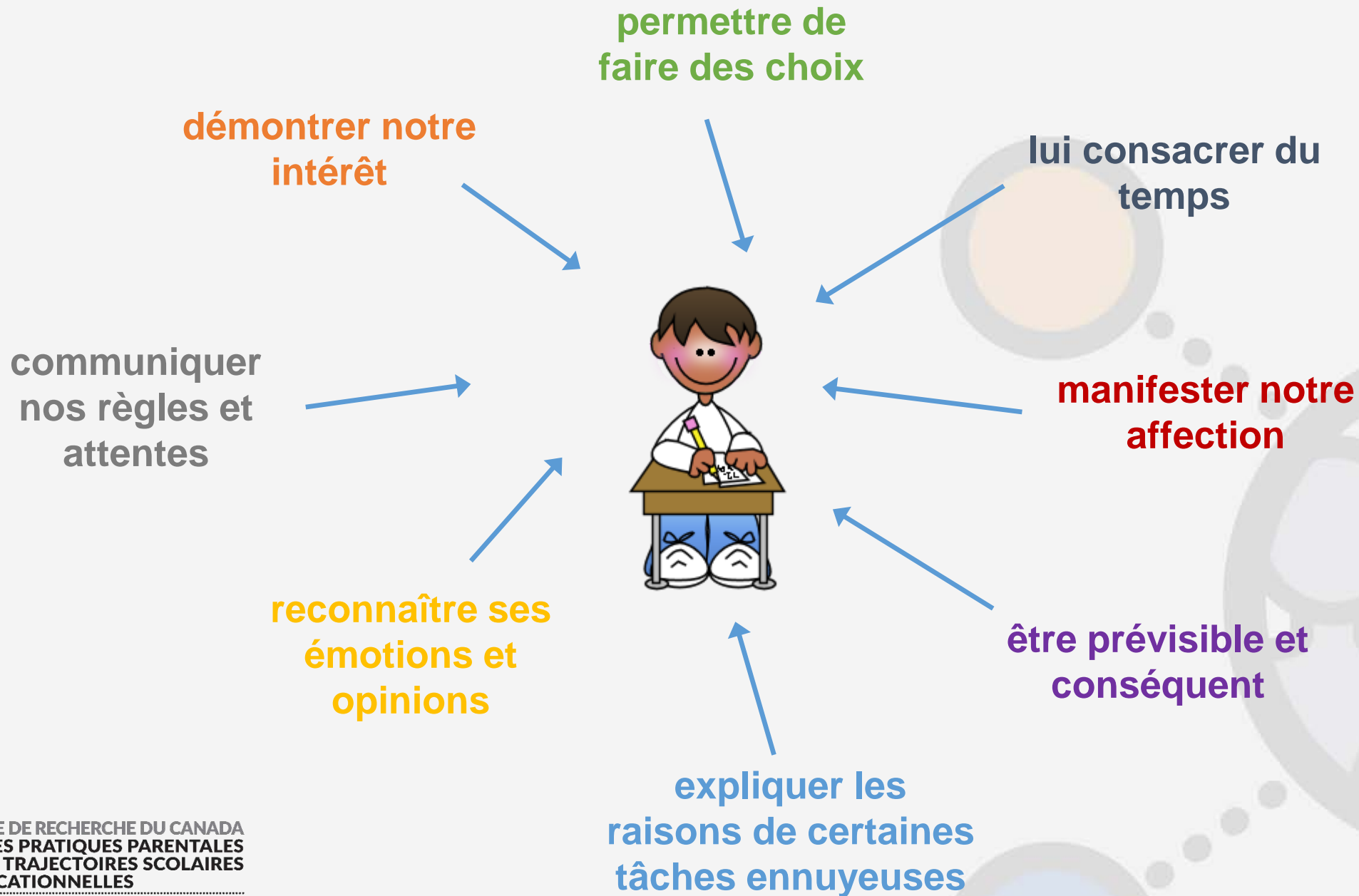
	Reconnaître	Encourager	Éviter
A	<p>« J'ai le goût de préparer mon exposé oral. »</p> <p>« Je me sens obligée de lire sur mon sujet d'exposé. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • être à l'écoute de ses sentiments et opinions, les valider • discuter des raisons justifiant les tâches moins intéressantes à faire • laisser faire des choix et avoir des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> • imposer • menacer • utiliser des récompenses ou des punitions • faire du chantage émotif • culpabiliser
C	<p>« En math, je suis fort en résolution de problèmes. »</p> <p>« Les exercices à la flûte, je ne suis vraiment pas capable de bien les faire. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • communiquer nos règles et attentes et leurs conséquences • les expliquer et les appliquer conséquemment • mettre à sa disposition des outils • donner le temps de les rencontrer 	<ul style="list-style-type: none"> • penser que l'enfant devinera nos règles • avoir des attentes « surprises » • renforcer nos règles à temps partiel • moduler les conséquences selon le jeune • ne pas laisser assez de temps pour rencontrer nos attentes
AS	<p>« Je sens vraiment que Maxime aime jouer avec moi. »</p> <p>« Y a personne qui veut jouer avec moi à la récréation. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • s'intéresser à ce que son enfant fait • l'encourager • lui consacrer du temps • démontrer notre affection, qu'on l'apprécie 	<ul style="list-style-type: none"> • laisser l'enfant se débrouiller seul • ignorer l'enfant • miser sur les ressources matérielles • le forcer à développer son indépendance • être trop engagé

AMÉLIORER LES PRATIQUES PARENTALES

Sources	Prédicteurs
Environnement	<ul style="list-style-type: none">• stress• manque de temps• qualité du lien avec l'école• conflits relationnels
Parent	<ul style="list-style-type: none">• connaissances sur le développement de l'enfant• compétences parentales → satisfaction des besoins psychologiques• attitudes envers la parentalité• niveau d'éducation
Enfant	<ul style="list-style-type: none">• difficultés (comportement, apprentissage, douance)• tempérament• caractéristiques (p.ex. sexe, âge, rang de naissance)

STRATÉGIES DU MILIEU

- Agir en complément aux pratiques parentales
 - **soutien à l'autonomie**: éviter l'utilisation des récompenses, soutenir le choix significatif, expliquer l'importance de la lecture
 - **engagement**: développer des liens avec les jeunes par le biais d'ateliers ou de groupes de lecture)
- Aider les parents à améliorer leurs pratiques
 - mettre à leur disposition des ressources issues de données probantes (p.ex., livres de vulgarisation scientifique)
 - tenir des ateliers et séances de formations sur les pratiques parentales
- Agir sur les déterminants des pratiques parentales
 - aider à développer leurs connaissances sur le développement de l'enfant



Exemple 1

Marianne est en 1^{re} année et commence l'apprentissage de la lecture. Elle aime beaucoup lire de nouveaux livres et se surprend à maîtriser des livres de plus en plus volumineux.

Sa mère, voyant que sa fille s'améliore constamment et développe un réel goût de la lecture, décide de l'aider à progresser en lui offrant, pour chaque 10 livres lus, un nouvel accessoire pour cheveux ou un petit bijou.

Exemple 2

Hugues est un élève de 2e secondaire. Il sait qu'il devra choisir pour l'an prochain entre 3 profils de cheminement. Il est plutôt indécis et aimerait bien qu'on le soutienne dans sa décision.

Marc, son père, est au courant de la décision à venir et tient vraiment à ce que Hughes choisisse par lui-même, même si c'est difficile. Afin de ne pas s'imposer, il essaie d'éviter le sujet et concentre ses interventions sur d'autres questions, comme la saison de basketball.

Exemple 3

Charles a récemment appris comment faire des présentations avec PowerPoint. Il adore choisir lui-même le thème, la couleur de fond et le type de caractère utilisé. Il abuse toutefois d'effets spéciaux de sorte que la forme empiète sur le contenu.

Son père, dans son travail fait beaucoup de présentations. Il essaie de lui donner des conseils sur l'art de faire une bonne présentation, mais Charles veut apprendre par lui-même. Son père lui explique qu'il est important d'être le meilleur dans ce qu'il accomplit.

Exemple 4

Les parents de Jade viennent de recevoir son bulletin de 2e étape. Depuis le 1^{er} bulletin, ses notes en lecture, en sciences et en univers social ont diminué, celles en musique ont augmenté et les autres sont demeurées relativement stables.

Les parents de Jade sont inquiets, car leur fille semblait bien maîtriser l'ensemble des matières. Les parents de Jade sont déçus, mais, de peur qu'elle se décourage, ils choisissent d'éviter d'en parler devant elle et espèrent que les choses rentreront dans l'ordre pour le dernier bulletin.